Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания философских дисциплин

Научная специальность: 5.7.2. История философии

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «13» апреля 2026 г. Протокол № 7

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины - формирование знаний теоретических основ, содержания и структуры курса методики преподавания философских дисциплин; выработка умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по философским и социально-гуманитарным дисциплинам.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных навыков преподавания общего курса философии, а также отдельных философских дисциплин (логика, этика, религиоведение) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики, современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности;
- традиционные и инновационные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; этапы разработки педагогической технологии.

**Уметь:**

- проектировать новые образовательные технологии, адаптировать известные образовательные технологии под соответствующую аудиторию, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;
- определять возможные границы использования инновационных технологий обучения в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

**Владеть:**

- специализированными профессиональными знаниями по философским дисциплинам, навыками объяснения философских категорий и принципов для студентов вузов;
- способами проектирования различных этапов педагогической технологии; методами интерактивного обучения, инновационными приемами обучения в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.7.2. История философии.

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |

| | |
|---|---|
| Контактная работа | 4 |
| Лекции (Лекции) | 2 |
| Практические (Практ. раб.) | 2 |
| Самостоятельная работа (СР) | 68 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание дисциплины:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Нормативные основания образовательного процесса в вузе. Предмет, содержание и функции методики преподавания философских дисциплин. Методологические, логические и психологические основы методики преподавания философских дисциплин | 1 | 1 | 11 | Собеседование |
| 2 | Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции | - | - | 11 | Собеседование |
| 3 | Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение | - | - | 11 | Собеседование |
| 4 | Организация самостоятельной работы студентов | - | - | 11 | Собеседование |
| 5 | Контроль и учет знаний студентов | - | - | 11 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Учебная и воспитательная работа в учебном заведении | 1 | 1 | 13 | Собеседование |

**Тема 1. Нормативные основания образовательного процесса в вузе. Предмет, содержание и функции методики преподавания философских дисциплин. Методологические, логические и психологические основы методики преподавания философских дисциплин**

**Лекция.**

Необходимость модернизации российского образования. Болонский процесс. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе - Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, учебный план специальности, рабочий план, программа курса и рабочая программа курса, учебно-методический комплекс дисциплины. Расписание занятий.

Понятие умственного труда, его особенности - самоценность, осмысленность, творческий характер, продуктивность. Основные принципы культуры умственного труда - отношение к авторитетам с позиции "почтительной независимости", уважение чужого труда и достижений, самостоятельность и самокритичность, системность и диалектичность, уважение к "вечным" вопросам жизни, уважительность к тем, к кому обращены результаты этого труда.

Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой.

Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека - научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории.

Предмет методики преподавания - закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания.

Функции методики преподавания философии.

Методика преподавания как система знаний - знаний коренных положений и содержания преподаваемой науки и знаний наиболее эффективных способов их раскрытия.

Методологическое значение целостного, концептуального видения содержания философии для раскрытия и изложения разделов и тем науки.

Методологическое значение знаний философии для формирования мировоззрения и научного способа осмысления проблем общественной жизни. Связь философских знаний с практикой человека.

Логические основы методики преподавания - принципы научности, доказательности, сочетания логического и исторического подходов, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Роль примеров и аналогий.

Психологические основы методики преподавания - учет психологической атмосферы в аудитории, умение установить контакт и взаимопонимание с нею, наиболее эффективные формы взаимодействия с обучаемыми, психологические качества преподавателя. Внешние приемы, влияющие на образовательный процесс - голос, интонации, жесты, стиль ведения занятия. Основные ошибки и нарушения требований методики преподавания.

**Практическое занятие.**

1. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Образовательные стандарты учебных заведений.
3. Особенности умственного труда.
4. Понятие дидактики и методики преподавания.
5. Основные принципы педагогики.
6. Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплина

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя основную и дополнительную литературу, подготовится к семинару-беседе по вопросам:
2. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования

3. Образовательные стандарты учебных заведений
4. Особенности умственного труда
5. Понятие дидактики и методики преподавания
6. Основные принципы педагогики
7. Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплина

## Тема 2. Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции

**Задания для самостоятельной работы.**

Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса. Состав учебно-методического комплекса дисциплины и его содержание. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции - информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций - учебно-программная, проблемная, обзорная, установочная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала - лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы - сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала.

Задание для самостоятельной работы

1. Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы
2. Почему фундаментальные знания востребованы в современном обществе?
3. Какие качества формирует философия как учебная дисциплина?
4. В чем состоит принцип гуманизации современного образования?

## Тема 3. Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение

**Задания для самостоятельной работы.**

Место и роль семинара в учебном процессе. Назначение и функции семинарского занятия. Разновидности и функции семинарских занятий - развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; письменная контрольная работа; ролевая игра, "семинар-пресс-конференция".

Подготовка к семинарам преподавателя - выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий - планов семинарских занятий, литературу для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов. Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы обучаемых на семинаре.

Задание для самостоятельной работы

1. Используя основную и дополнительную литературу, подготовить конспект семинарского занятия по каждому из видов семинаров, в том числе, ролевой игры. Какие достоинства и недостатки у каждой формы?
2. Подготовка эссе
3. Темы для эссе:

- каким должен быть идеальный семинар по философии?
- место семинара в современной образовательной парадигме.
- какая форма проведения семинара самая лучшая?
- зачем читать сочинения философов?

## Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов

**Задания для самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студента в широком и узком смысле слова. Лекция. Самостоятельная работа студента на лекции - как слушать и записывать лекцию.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарскому занятию - как собрать материал, обработать его, как читать и конспектировать литературу, как составить конспект выступления на занятии.

Самостоятельная работа как отдельный, наряду с лекциями и семинарами, жанр, форма усвоения материала, её методическое обеспечение.

Работа студентов над написанием курсовых и дипломных работ - этапы работы, содержание, итоги. Принципы организации и проведения НИРС - научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем - "проблемных групп". Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации.

Руководство контрольными работами - проблема выбора темы, планирования этапов работы, характеристика этапов работы, завершение и оценка.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовка эссе

2. Темы для эссе

– роль самостоятельной работы по философии в формировании познавательной культуры студентов;

– философские тексты и самостоятельная работа;

– какой вид самостоятельный работы самый лучший;

– современное информационное пространство и доклады на семинарах.

## Тема 5. Контроль и учет знаний студентов

**Задания для самостоятельной работы.**

Консультации и их организация - групповые и индивидуальные, предварительные, текущие, итоговые (предэкзаменационные). Коллоквиумы - групповые и индивидуальные. Коллоквиумы по темам, выносимым на самостоятельное изучение и коллоквиумы для обсуждения отдельных наиболее сложных проблем и разделов науки. Коллоквиумы - собеседования с задолжниками и отстающими студентами.

Зачеты как элемент педагогического процесса и форма контроля усвоения материала. Виды и формы проведения зачетов. Отличие зачетов от экзаменов.

Экзамен - завершающий этап в изучении материала курса. Значение экзамена для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения. Виды экзаменов - вступительные и квалификационные (итоговые). Формы экзамена - письменные или устные, по билету, без билетов, с подготовкой одного из вопросов заранее, с использованием конспектов, без всяких вспомогательных средств. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Тестирование - бумажное, компьютерное, централизованное on-line. Подготовка к экзамену преподавателя - составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена. Нравственно-психологическая обстановка вокруг экзамена и на нем.

Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости.

Проблема определения оценки, её критерии. Факторы вынесения оценки - полнота и всесторонность ответа, фактическая верность, демонстрация понимания, знания, умения - и её степень. Дополнительные уточняющие вопросы. Методика проведения переэкзаменовки.

Задание для самостоятельной работы

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы:

– Охарактеризуйте место учат и контроля в образовательном процессе.

– Назовите функции учета и контроля знаний студентов и учащихся.

– Что такое экзамен? Какие плюсы и минусы связаны с экзаменом как формой учета и знаний студентов?

– Что такое Болонская система?

– Опишите циклическую организацию учебного процесса, модульную структуру как обязательные составляющие современного образовательного процесса.

– Что такое компетенции? Какие классификации компетенций вы знаете?

– Какие компетенции формирует философия?

– В чем особенность непрерывного учета и контроля знаний студентов?

– Что такое тестирование? Какие плюсы и минусы тестирования вы можете назвать?

### Тема 6. Учебная и воспитательная работа в учебном заведении

**Лекция.**

Основные направления работы в учебном заведении. Штатный состав и распределение работы в учебном заведении.

Основная методическая документация, обеспечивающая образовательный процесс - перечень и содержательный анализ.

Работа учебно-методических комиссий, центров, объединений в учебном заведении. Воспитательная работа со студентами.

**Практическое занятие.**

1. Философско-правовые аспекты государственной власти
2. Модели соотношения государственных и личных интересов
3. Понятие правового государства. Приоритет права над государством
4. Права человека, национальные, культурные различия

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы:

– В чем специфика воспитательной работы со студентами вузов?

– Основные методы и приемы учебной работы в вузе

## 4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Собеседование, Опрос

## 4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Задания блиц-опроса

1. Какие задачи стоят перед преподавателем философии?
2. Какие факторы необходимо учитывать при формировании познавательного интереса школьников и студентов?
3. Зачем школьникам и студентам изучать философию?
4. Каким должно быть обучение в современном мире?
5. Зачем философу нужна методика преподавания?
6. Что такое педагогическое мастерство?
7. Что такое креативное обучение?
8. Какие компетенции формирует философия?
9. В чем особенность непрерывного учета и контроля знаний студентов?
10. Что такое тестирование? Какие плюсы и минусы тестирования вы можете назвать?

### Собеседование

Вопросы для собеседования

1.Что такое экзамен? Какие плюсы и минусы связаны с экзаменом как формой учета и знаний студентов?

2.Что такое Болонская система?

3. В чем специфика воспитательной работы со студентами вузов?

4. Назовите психологические основы методики преподавания.

5. Каковы виды семинарских занятий? Назовите их достоинства и недостатки.

6. Какой вид самостоятельный работы самый лучший?

7. Назовите основные методы и приемы учебной работы в вузе.

8. Что такое экзамен? Какие плюсы и минусы связаны с экзаменом как формой учета и знаний студентов?

9. Каковы принципы организации и проведения НИРС?

10. Назовите функции учета и контроля знаний студентов и учащихся.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Вопросы зачета**

1. Проблемы модернизации российского образования
2. Культура педагогического труда
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания философии
5. Методологические, логические и психологические основы МПФ
6. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и профессионально-образовательная программа (ПрОП) по специальности "фмлософия"
7. Учебный план специальности "философия" и рабочий план факультета.
8. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе
9. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика
10. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции
11. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение
12. Разновидности аудиторной работы в вузе.
13. Формы отчетности в учебном процессе
14. Экзамен и его роль в образовательном процессе
15. Организация самостоятельной работы студентов
16. Организация и руководство УИРС-НИРС
17. Организация и проведение практик по культурологии в вузе
18. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа на кафедре
19. Учебная характеристика и рекомендация студента или учащегося
20. Основные и дополнительные средства преподавания. Использование информационных технологий в образовательном процессе.

**Задания для зачета**

Задание 1. Напишите отзыв об автореферате близким по проблематике с вашим диссертационным исследованием.

Задание 2. Опишите содержание учебно-методического комплекса философской дисциплины. Охарактеризуйте его роль в организации образовательного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, используя собственный практический опыт.

Задание 3. Проведите анализ основных и дополнительных средств преподавания философских дисциплин. Продемонстрируйте полученные навыки использования информационных технологий в процессе педагогической деятельности при раскрытии теоретических вопросов по истории зарубежной философии.

Задание 4. Охарактеризуйте виды и функции лекции по философским дисциплинам. Опишите методику подготовки и чтения лекции. Укажите основные методические приемы и правила, которые рекомендуются использовать преподавателю при чтении лекции.

Задание 5. Раскройте разновидности аудиторной работы в высшей школе. Какие дидактические приемы могут быть использованы вами для овладения вниманием слушателей? Следует ли учитывать специфику аудитории при проведении занятий по философским дисциплинам? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6. Сформулируйте основные требования к организации самостоятельной работы студентов. Обоснуйте основные формы контроля самостоятельной работы студентов. Выделите основные виды самостоятельной работы студентов.

Задание 7. Проанализируйте как, когда и почему в процессе развития общества и научного знания изменялись компоненты научной деятельности в вашей профессиональной области (объект исследования, средства и методы исследования, формы научного информационного обмена, методы разделения и кооперации научного труда и т.д.), обоснуйте причины этих изменений. Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Предложите тематику научного проекта, ориентированного на ваши профессиональные интересы, при создании которого предполагалось бы активное использование новых средств научной коммуникации (например, глобальной компьютерной сети – Internet). Аргументируйте преимущества, возможности, отличия такого проекта от форм традиционного представления и передачи научного знания.

Задание 9. Составить таблицу – перечень личностно-профессиональных качеств, необходимых современному преподавателю ВУЗа.

Задание 10. Предложите способы стимулирования познавательно-творческой активности студентов.

Задание 11. Раскройте теоретико-методологические, логические и психологические основы методики преподавания философии. Продемонстрируйте, опираясь на полученные навыки, возможные способы их применения в процессе педагогической деятельности.

Задание 12. Разработайте план проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения (в контексте направления подготовки).

Задание 13. Опишите основные разновидности семинарских занятий по философским дисциплинам. Дайте характеристику методического обеспечения семинарских занятий.

Задание 14. Раскройте основные формы учебной работы в образовательном процессе, дайте их общую характеристику.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Основные показатели достижения результата |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «зачтено» | Демонстрирует необходимый уровень знания теории и практики аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики, современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности; традиционные и инновационные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; этапы разработки педагогической технологии.<br>Демонстрирует умение проектировать новые образовательные технологии, адаптировать известные образовательные технологии под соответствующую аудиторию, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; определять возможные границы использования инновационных технологий обучения в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.<br>Демонстрирует сформированные навыки специализированными профессиональными знаниями по философским дисциплинам, навыками объяснения философских категорий и принципов для студентов вузов; способы проектирования различных этапов педагогической технологии; владеет методами интерактивного обучения, инновационными приемами обучения в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| «не зачтено» | Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории и практики аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики, современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности; традиционные и инновационные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; этапы разработки педагогической технологии.<br>Слабо умеет выделять основные аспекты проблемы человека, объяснять причины современного кризиса гуманизма и выявлять возможные угрозы исчезновения человека; ориентироваться в разных антропологически ориентированных направлениях западной философии; проводить сравнительный анализ образа человека в различных типах культуры и эпох.<br>Отсутствуют необходимые навыки применять в соответствующих контекстах специализированные профессиональными знаниями по философским дисциплинам, объяснять философских категорий и принципов для учащихся вузов; способы проектирования различных этапов педагогической технологии; слабо владеет методами интерактивного обучения, инновационными приемами обучения в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Андрейченко Г. В., Сапрыкина Е. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 94 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113

2. Водяникова И. Ф., Фатхи Т. Б. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 111 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943

5.2 Дополнительная литература:

1. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

5.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - http://terme.ru/
2. Философский портал - http://www.philosophy.ru
3. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
5. Портал «Философия online» - http://phenomen.ru/
6. Электронная библиотека по философии - http://filosof.historic.ru/
7. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/
8. Britannica Online - http://www.britannica.com/
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy - http://plato.stanford.edu/
10. Новая философская энциклопедия - URL: - https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
7-Zip 9.20
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
12. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com
13. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/
14. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.